

(reproduit avec la permission du Toronto District School Board)

## Activité de schématisation du pouvoir : guide d'animation

Cette activité a été adaptée d'après *Challenging Class Bias*, TDSB, 2005, elle-même une adaptation de Arnold et Burke *et al. Educating for a Change, Between the Lines*, 1991.

### Description

Cette activité vise à sensibiliser les élèves aux notions de parti pris, de stéréotype, de préjugé et de discrimination afin de les amener à comprendre comment ces attitudes peuvent engendrer des actes de discrimination individuels et institutionnels. Les élèves définiront aussi quelques-unes des caractéristiques du racisme, du sexisme, de l'homophobie, du classisme (préjugé de classe) et du capacitisme (discrimination fondée sur la capacité physique). Enfin, ils réfléchiront aux moyens concrets qu'ils peuvent prendre pour lutter contre ces formes de discrimination.

### Ressources

- Papier graphique
- Marqueurs
- Annexe 1 – Termes clés et définitions
- Annexe 2 – Fiches de définition des termes en *-isme*
- Document-ressource 1
- Document-ressource 2

### Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

#### Étape A – Termes clés et définitions (20 minutes)

1. Expliquez aux élèves que, pour mieux comprendre les questions touchant à l'équité et aux droits de la personne, ils doivent connaître les attitudes qui sont à l'origine des inégalités dans notre société, soit les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la discrimination.
2. Séparez les élèves en cinq groupes égaux et donnez une copie de l'**annexe 1 – Termes clés et définitions** à chaque groupe. Dites aux élèves de lire chaque définition et de trouver des exemples pour chacune. Les élèves ont 5 minutes pour réaliser cette tâche.
3. Rassemblez les groupes, puis passez en revue chacun des termes et sa définition en demandant aux élèves de donner des exemples pour chacun. L'animatrice ou l'animateur doit s'assurer que les élèves comprennent comment les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la discrimination contribuent à alimenter un mécanisme d'oppression. Consultez le **document-ressource 1** pour plus d'information. Assurez-vous que les élèves comprennent la différence entre les idées et croyances et les comportements et actions qui peuvent en découler.

### Étape B – Le triangle du pouvoir (60 minutes)

1. Distribuez l'**annexe 2 – Fiches de définition des termes en -isme** à chaque groupe (c'est-à-dire, un groupe reçoit la fiche Racisme, un autre reçoit la fiche Sexisme, et ainsi de suite), avec du papier graphique et un marqueur. Prenez soin de donner un marqueur d'une couleur différente à chaque groupe.
2. Les élèves lisent la définition ensemble et s'assurent que chacun la comprend. Ensuite, ils doivent trouver ensemble des éléments de réponse pour compléter la phrase amorce indiquée sur leur fiche (*Je sais qu'il s'agit de racisme lorsque je vois/j'entends...; Je sais qu'il s'agit de sexisme lorsque je vois/j'entends...; etc.*). Encouragez chaque groupe à trouver au moins trois exemples et à les écrire sur le papier graphique, en laissant un espace suffisant entre les exemples pour pouvoir ensuite les découper.
3. Invitez chaque groupe à afficher ses exemples au tableau ou sur un mur de la classe. Pendant que les élèves s'exécutent, classez les exemples en trois catégories selon qu'ils ont un caractère institutionnel, individuel ou idéologique. Chacune des catégories doit représenter à peu près un coin d'un triangle. Ne donnez pas de nom ou de titre à chacun des groupes. Consultez le **document-ressource 2** pour voir comment organiser les catégories.

**Remarque** : beaucoup d'exemples représenteront probablement des expériences individuelles, les élèves étant moins en mesure de nommer des jeux de pouvoir à caractère institutionnel et idéologique. Cette activité peut servir d'évaluation diagnostique de ce qu'ils savent déjà au sujet du fonctionnement des jeux de pouvoir et de leur connaissance de certains systèmes. L'activité peut constituer un bon point de départ pour illustrer comment les systèmes de pouvoir sont liés les uns aux autres.

4. Dites aux élèves que vous avez regroupé leurs exemples en trois catégories. Demandez-leur ce qu'ils remarquent au sujet des exemples dans chacune des catégories.
  - Quel nom pourrait-on donner à chacune des catégories? Tracez des lignes pour relier les catégories et faire ainsi apparaître le triangle. Présentez les catégories d'exemples à caractère institutionnel, individuel et idéologique qui correspondent aux différents côtés du triangle.
  - Pourquoi est-il plus facile de trouver des exemples de certaines catégories?
5. Demandez aux élèves d'expliquer comment ces catégories sont reliées entre elles. Si nous dessinons des flèches pour illustrer les liens entre elles, dans quelle direction les flèches pointeraient-elles? Aidez les élèves à trouver toutes les façons dont les catégories sont interdépendantes (c.-à-d. comment les catégories s'alimentent réciproquement). Invitez des élèves à venir dessiner les flèches entre les catégories en justifiant la direction donnée à chacune.

6. Demandez aux élèves d'expliquer en quoi ce triangle nous aide à comprendre les rouages du racisme, du sexisme, de l'homophobie, du classisme et du capacitisme. Précisez qu'on retrouve toutes ces formes de discrimination dans les institutions, les actions individuelles, les idées et croyances. Le triangle est utile parce qu'il permet de visualiser ces systèmes de pouvoir. Il nous permet également de voir que les formes visibles du racisme, du sexisme, etc. sont des actes individuels et que nous n'avons pas connaissance ou même conscience des idées et croyances et de la discrimination institutionnelle qui existent. Imaginons un iceberg dont on voit seulement la pointe hors de l'eau, et pas la partie qui se trouve sous la surface.
7. Demandez ensuite aux élèves quelles actions doivent être prises pour lutter contre les idées et croyances, la discrimination individuelle et la discrimination institutionnelle qui existent dans nos écoles et dans la société en général. Faut-il s'attaquer d'abord aux idéologies, aux actes individuels ou aux pratiques des institutions? Rappelez aux élèves qu'il est inutile de traiter l'un des trois éléments sans aborder les autres. Il faut chercher à transformer le fonctionnement des institutions. Des changements doivent être apportés aux comportements individuels et institutionnels pour combattre les idéologies qui alimentent le racisme, le sexisme, l'homophobie, le classisme et le capacitisme.
8. Demandez aux élèves de répondre ensemble aux questions suivantes :
  - Que peut-on faire pour lutter contre des idées et des croyances? (Éducation)
  - Que peut-on faire pour lutter contre des actes individuels? (Intervention, règles, conséquences, etc.)
  - Que peut-on faire pour lutter contre la discrimination institutionnelle? (Action politique, promotion des droits, etc.)
9. Inscrivez les réponses sur le papier graphique. L'idée ici est de sensibiliser les élèves au fait qu'une action doit être menée à tous les niveaux pour qu'elle soit efficace et de les amener à voir qu'ils peuvent être, et sont effectivement, des leaders qui peuvent changer les choses dans leurs écoles.
10. Puisque les élèves peuvent avoir une certaine difficulté à saisir ce concept, laissez le triangle affiché à l'écran ou sur le mur pour que les élèves puissent s'y référer et l'enrichir durant les leçons suivantes. C'est un outil important pour trouver des exemples de discrimination et de systèmes d'influence qui aident à comprendre les rouages des jeux de pouvoir.
11. S'il reste du temps, demandez aux élèves de partager ce qu'ils connaissent au sujet des types d'initiatives de changement qui sont menées dans leurs écoles et leurs communautés.

## Annexe 1 – Termes clés et définitions

### Parti pris

Un parti pris est l'opinion, la préférence, l'inclination, la perspective ou le point de vue qui sous-tend une action et/ou un texte. Un parti pris peut être positif ou négatif. Cette définition diffère de l'usage courant qui donne au terme une connotation exclusivement négative, comme un préjugé, une justification non fondée, une interprétation déformée et une influence déloyale. Pour faire une interprétation avisée d'un texte, le lecteur ou la lectrice doit l'analyser en comparant des perspectives opposées afin de déterminer si le parti pris est positif ou négatif.

### Stéréotype

Conception fautive ou généralisée d'un groupe de personnes découlant de la catégorisation consciente ou inconsciente de chaque membre de ce groupe, sans tenir compte des différences individuelles. Un stéréotype peut se fonder sur des notions erronées et des généralisations fausses concernant divers aspects d'un groupe (race, ethnie, langue, religion, nationalité, provenance ou âge); il peut se rapporter à l'état social, civil ou familial, aux handicaps, au sexe ou à l'orientation sexuelle. Les stéréotypes se forment souvent sans trop de réflexion et peuvent faire naître un intense ressentiment. Les stéréotypes engendrent des inégalités dans les domaines de l'emploi, du logement et de l'acceptation sociale et sont à l'origine de toutes les formes d'exclusion.

### Préjugé

Ensemble d'opinions ou d'attitudes sans fondement et préconçues concernant un groupe ou ses membres qui représentent ce groupe et ses membres sous un jour défavorable. Les préjugés peuvent être à la fois une conséquence et une cause de discrimination. Au sens littéral, préjuger signifie « juger avant de savoir ». Les attitudes fondées sur les préjugés sont très difficiles à déraciner, car les preuves concrètes qui démentent la perspective préconçue sont souvent rejetées comme étant « l'exception à la règle ».

### Discrimination

Répartition différentielle de biens, de ressources et de services, et limitation des possibilités de participer pleinement à la société en raison de l'appartenance à un groupe social particulier.

Sources : *A Teaching Resource for Dealing with Controversial and Sensitive Issues in TDSB Classrooms*, TDSB, 2003, et *Challenging Class Bias*, TDSB, 2005.

## Annexe 2 – Fiches de définition des termes en *-isme*

### **Racisme**

Ensemble d'idées préconçues, d'opinions et d'actions erronées fondées sur la conviction qu'une certaine race est naturellement supérieure à une autre. Le racisme peut être visible dans les structures et les programmes organisationnels et institutionnels, ainsi que dans les attitudes et les comportements individuels. Il peut se manifester sous forme d'attitudes, de pratiques et de comportements sociaux, systémiques et individuels qui entraînent de la discrimination contre des personnes en raison de leur couleur de peau, de leur texture de cheveux, de leur forme de yeux et d'autres caractéristiques physiques superficielles. Même si les chercheurs considèrent en général que la « race » est un concept artificiel ou social, le racisme est associé à de graves incidents de violence et d'injustice sociale dans la société, au Canada et dans bien d'autres pays. Le terme « racialisé » est appliqué aux minorités visibles qui sont de plus en plus surreprésentées dans les groupes défavorisés sur le plan économique.

*Je sais qu'il s'agit de racisme lorsque je vois/j'entends ...*

### **Sexisme**

Idées préconçues, pratiques et comportements sociaux, systémiques et individuels qui entraînent de la discrimination contre des personnes en raison de leur sexe. Au Canada, le sexisme a toujours pris la forme d'une discrimination dirigée davantage contre les femmes que contre les hommes.

*Je sais qu'il s'agit de sexisme lorsque je vois/j'entends ...*

### **Homophobie**

Idées préconçues, pratiques et comportements sociaux, systémiques et individuels qui imposent une connotation à l'homosexualité et entraînent de la discrimination contre les femmes et les hommes homosexuels. Les actes homophobes sont variés, allant d'injures à des actes de violence qui ciblent les gais ou les lesbiennes pour les éliminer du programme ou les priver de soutiens juridiques ou sociaux.

*Je sais qu'il s'agit d'homophobie lorsque je vois/j'entends...*



## ***Classisme***

Idées préconçues, pratiques et comportements sociaux, systémiques et individuels qui entraînent souvent de la discrimination contre des personnes en raison de leur statut socioéconomique. C'est aussi un système économique qui crée de graves inégalités et permet que des personnes aient des besoins fondamentaux non satisfaits. Le classisme limite les possibilités d'apprentissage.

*Je sais qu'il s'agit de classisme lorsque je vois/j'entends...*

## ***Capacitisme***

Idées préconçues, pratiques et comportements sociaux, systémiques et individuels qui entraînent de la discrimination envers les personnes qui ont des handicaps. Le capacitisme limite les possibilités d'apprentissage.

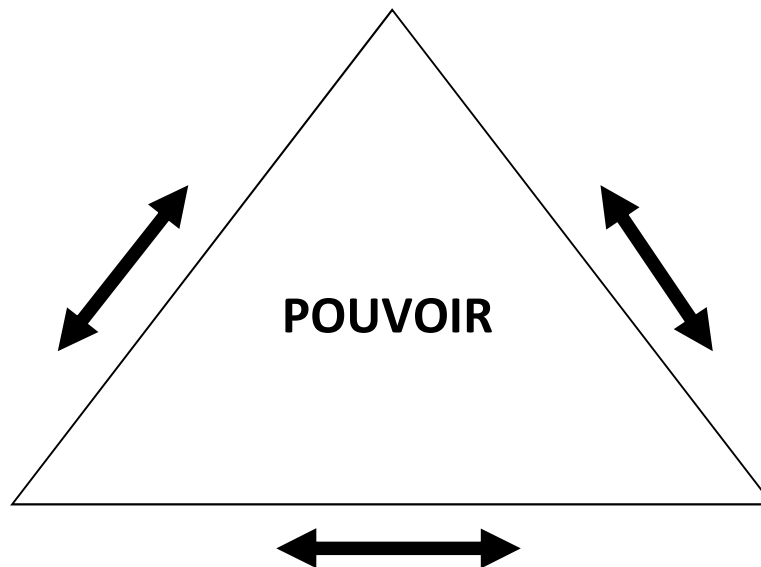
*Je sais qu'il s'agit de capacitisme lorsque je vois/j'entends...*

Sources : *A Teaching Resource for Dealing with Controversial and Sensitive Issues in TDSB Classrooms*, TDSB, 2003 et *Challenging Class Bias*, TDSB, 2005.

## Document-ressource 2 – Le triangle du pouvoir

### *Discrimination individuelle/ actions individuelles*

- Injures : propos racistes, remarques homophobes, se moquer d'une manière d'être, plaisanteries offensantes.
- Exclusion fondée sur la capacité, la race, le sexe, l'orientation sexuelle ou le statut socioéconomique.
- Menaces physiques, cyberintimidation, rejet.



### *Idées/croyances, stéréotypes et préjugés*

- Handicap : la personne qui a des limitations dans un domaine en a aussi dans d'autres ou dans tous les domaines.
- Origine ethnoculturelle : un membre d'un groupe ethnoculturel représente les désirs de tous les autres membres de ce groupe.
- Sexe : les garçons sont actifs, les filles ont « l'instinct maternel ».
- Orientation sexuelle : être GLBTQ est une maladie qui peut être traitée.
- Statut socioéconomique : les gens pauvres sont paresseux.

### *Discrimination institutionnelle/systemique*

- Stéréotypes, partis pris et préjugés véhiculés par les médias.
- Infériorisation ou méfiance envers des groupes raciaux et ethniques, les membres d'un sexe, les personnes handicapées, la communauté GLBTQ ou des classes socioéconomiques inférieures.
- Partage inéquitable des ressources déterminé par les quartiers plus riches.
- Exercice du pouvoir institutionnel pour refuser ou accorder des droits, une visibilité, des ressources et du respect à certains groupes et à leurs membres en fonction de la race, du sexe, de l'orientation sexuelle, de la classe et/ou d'un handicap.