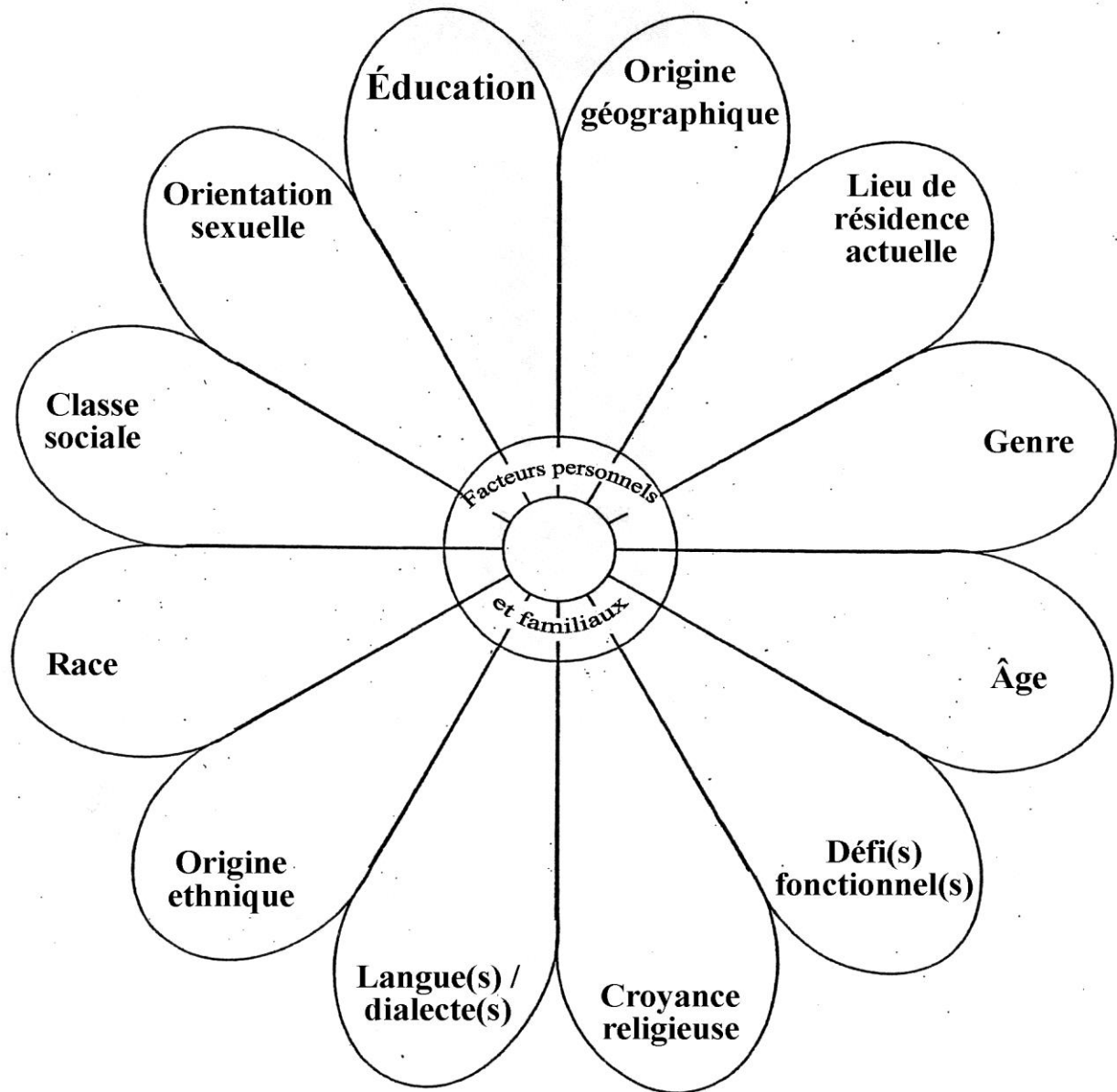


## Les pétales du pouvoir social



(Adapté de Barb Thomas du Doris Marshall Institute, et de Enid Lee (1985). *Letters to Marcia: A Teacher's Guide to Anti-Racist Education*. Toronto: Cross Cultural Communication Centre.)

## Catégories des pétales du pouvoir social

- Éducation : école secondaire, postsecondaire, études supérieures, etc.
- Origine(s) géographique(s) : à moins que vous soyez d'origine autochtone, quel est l'endroit d'où venait votre famille avant d'arriver au Canada ?
- Lieu de résidence actuelle : milieu urbain, rural ou banlieue
- Identité de genre : homme, femme, non-binaire, trans-identifié.e.
- Âge : fournir la décennie (vingtaine, trentaine, quarantaine, etc.)
- Défi(s) fonctionnel(s) : avez-vous des défis physiques ou mentales ? (Par exemple, difficulté d'apprentissage, surdité, etc.)
- Croyance religieuse : quelle est votre religion - ou non ?
- Langue(s)/dialecte(s) : première langue parlée et autres
- Origine ethnique : comment définissez-vous votre appartenance ethnique ? (Elle pourrait être la même que votre origine géographique.)
- Race : comment définissez-vous votre race ?
- Classe sociale : favorisée, moyenne, ouvrière, défavorisée, etc.
- Orientation sexuelle : lesbienne, gai.e, bisexuel.le, queer, hétérosexuel.le, etc.

### Pour chaque pétale, répondez aux questions suivantes :

- Qui suis-je ?
- Que signifie pour moi mon positionnement social, à titre d'éducatrice et d'éducateur ?

Comparez vos pétales avec celles de vos collègues et discutez des catégories qui soulèvent (ou pas) des questions de pouvoir et de privilège dans les interactions sociales.

- Qu'est-ce qui va de soi dans ce qui nous donne du pouvoir dans la société et qu'est-ce qui représente des obstacles ?