

Activité : Dévoiler l'oppression ou le privilège à l'école.

Pour chaque scénario ci-dessous, répondez aux questions suivantes :

Y a-t-il de l'oppression ici ?

- de l'oppression institutionnelle / systémique ?
- de l'oppression individuelle ?
- de l'oppression symbolique ?
- pas d'oppression du tout ? Sinon, pourquoi pas ?

S'il y a de l'oppression :

- Quelles mesures pourriez-vous prendre pour la défier ou la déranger ?

Scénario 1

Dans la publicité pour une danse de la St Valentin, les images utilisées sont uniquement hétéronormatives.

Scénario 2

Dans votre école, un.e des enseignant.e.s a créé un club qui est devenu une activité parascolaire très populaire : « le club de lecture pour garçons ».

Scénario 3

Dans votre école, le local d'appui EED (enfance/élève en difficulté) est au sous-sol, loin de toute autre classe.

Scénario 4

Pendant les épreuves athlétiques, on a laissé de l'avance à un.e élève en fauteuil roulant comme le premier coureur/la première coureuse dans la course de relais. D'autres coureurs se sont plaints de cet avantage. On a fait appel à la direction de l'école qui a trouvé que toutes les équipes de coureurs devaient commencer de la même façon.

Scénario 5

Une activité d'art en 7^e année est la chorégraphie d'une danse. Pour promouvoir la sensibilité aux perspectives des Premières Nations, l'enseignant.e propose une danse des Premières Nations. La danse sera présentée lors d'une soirée multiculturelle à l'école avec les parents. Avec les ressources pédagogiques du curriculum, les élèves apprennent une danse et recréent des costumes traditionnels. Aucune personne dans la classe est d'origine des Premières Nations. On n'arrive pas à inviter une troupe de danse des Premières Nations à venir discuter et à faire une démonstration des danses. Après la soirée multiculturelle, des parents d'enfants au primaire qui sont des Premières Nations se plaignent de la représentation.

Scénario 6

Votre école compte une forte proportion d'élèves musulman.e.s. La direction décide de toujours servir de la viande halal dans les repas offerts. Une famille de chrétiens coptes de l'Égypte se plaint de la décision. Ils ont fui l'Égypte pour éviter la persécution religieuse. Ils sont venus au Canada pour pouvoir vivre en liberté et ils ne veulent pas être obligés à manger de la nourriture halal.

Scénario 7

Votre école lance une campagne de financement visant à acheter de l'équipement technologique et d'autres outils qui soutiennent l'apprentissage des élèves. Chaque classe reçoit des cibles/objectifs. Les élèves/familles qui recueillent le plus d'argent seront reconnus.

Scénario 8

Plusieurs élèves minoritaires dans votre école tendent à se regrouper entre eux à la cafeteria, dans les couloirs, et à la sortie de l'école. À cette école on encourage les groupes mixtes.